

«ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ»

**Воспитатель
МДОУ ДС № 4
г. Белинский
Пензенской области
Дрынкина
Наталья Сергеевна**



**«Наши дети – это наша старость,
Правильное воспитание – это наша
счастливая старость,
Плохое воспитание – это наше
будущее горе,
Это наши слезы, наша вина перед
другими людьми, перед всей страной»**

А.С. Макаренко





Первая школа растущего человека – семья. Она целый мир для ребенка. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать.

Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье.



В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения и учится организовывать свою деятельность.

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.



Взаимодействие педагогов и родителей включает в себя обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение.

Приоритетом организации работы с родителями является сотрудничество, а средством – общение.



Цель взаимодействия:

вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство, оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений в развитии коммуникативных способностей детей



Развитие коммуникативных навыков у дошкольников — это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением.

Начинать обучение детей основам коммуникации нужно как можно раньше, используя для этого разнообразные методы:

- 1). Словесные методы: диалог, рассказ, чтение.**
- 2). Визуальные методы: использование наглядных пособий, рассматривание картинок.**
- 3). Практические упражнения: театрализованная инсценировка сказок, ситуаций.**
- 4). Игровые методы: использование дидактических и сюжетных игр и упражнений.**
- 5). Физиологические методы: психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика.**
- 6). Логические методы: постановка этических и нравственных вопросов, загадки.**



Задачи взаимодействия педагогов и родителей:

- 1). Выявление условий эффективного функционирования педагогической системы «Детский сад – семья» в развитии коммуникативных способностей дошкольников.*
- 2). Разработка средств, форм, содержания, методов развития коммуникативных умений в педагогической системе «Детский сад – семья».*
- 3). Необходимость работы воспитателей с коллективом родителей.*

Развитие у детей коммуникативных способностей – это одно из основных условий формирования социально-значимой личности ребенка – дошкольника.



Решающий фактор становления коммуникативной деятельности ребенка – это его взаимодействие со взрослыми, отношение взрослого к ребенку как к личности.

Нормы поведения, усвоенные дошкольником в семье, отражаются на процессе общения со сверстниками. В свою очередь, многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью, поэтому в силу приоритетной роли семьи в развитии ребенка, необходимо привлечь родителей в «союзники».



Задача взрослых – помочь ребенку вступить в сложный мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций.

Именно коммуникативная компетенция дошкольника влияет на его положение в коллективе, на взаимоотношения с детьми и взрослыми.



Работа с родителями - это сложная и важная деятельность педагога, на этапе овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия дошкольников с окружающими людьми.

Она включает в себя повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей по вопросам формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ



Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия.

Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, не торопливость.



НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

- педагогические беседы с родителями;
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- родительские уголки
- фотовыставки «Моя мама лучшая на свете»,
«Моя дружная семья»;
- выставки детских работ «Моя семья»;
- групповой альбом «Дружная семейка».



Педагогическое просвещение родителей и их включение в деятельность

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников	Семинары, практические занятия, конференции, круглые столы, беседы, родительские собрания, консультации.
Включение родителей в деятельность	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников	Совместные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования, праздники, развлечения, проекты, создание семейных фотоальбомов, стенгазет. Оформление группы к тематическим неделям и календарным праздникам.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- 1). Неделя совместной деятельности детей, родителей и педагогов.***
- 2). Открытые занятия с детьми для родителей.***
- 3). Занятия в семейном клубе «Школа молодой матери».***
- 4). Посещение семьи.***
- 5). «Круглый стол» с родителями.***



Привлекательной формой работы с родителями оказалось досуговое направление. Совместные праздники призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Это и праздничные мероприятия, и участие родителей воспитанников в выставках, творческих конкурсах.

**Основные принципы
организации
работы с семьей:**

- открытость детского сада для семьи;**
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;**
- создание активной развивающей среды.**



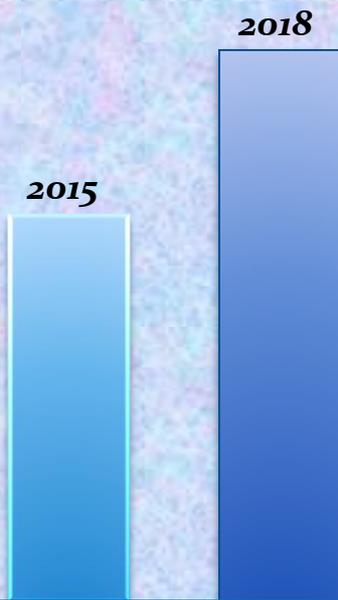
Показатели результативности проведенной мной работы:

- ✓ уменьшение социальной дистанции между родителями, детьми и педагогами;**
- ✓ родители осознали необходимость эмоционального принятия ребенка;**
- ✓ происходит изменение стиля общения детей с родителями;**
 - ✓ дети стали активнее чувствовать защищенность и поддержку со стороны родителей;**
- ✓ Наметились положительные изменения в стилях семейного воспитания.**

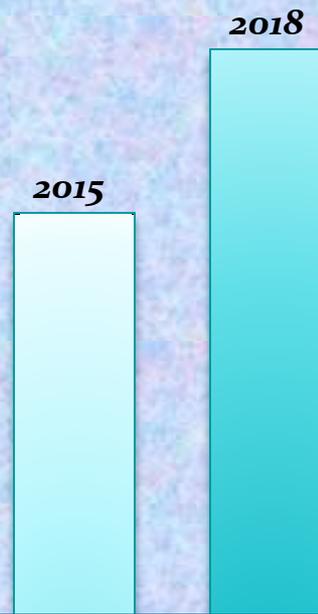


Уровень изменения психолого-педагогической грамотности родителей и культуры межличностного взаимодействия детей в группе

Психолого-педагогическая грамотность родителей



Культура межличностного взаимодействия детей в группе



*Каков человек – таков мир, который он
создает вокруг себя.*

*Хочется верить, что наши дети, когда
вырастут, будут любить и оберегать своих
близких.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Детям очень маленьким
Трудно жить без чуда.
Пусть же в каждом празднике
Чудо будет всюду:



В тёплом солнца лучике.
В лужице и в капельке.
Он умеет чувствовать.
Хоть пока и маленький,
Умный и смыслёный,
Добрый человечек.
Все мы воспитатели
За него в ответе.
Чтобы смог и взрослым
Чуду удивляться нужно педагогам



Очень постараться.
Подарите праздник,
Встречу с доброй сказкой,
Верьте, что старания
Будут не напрасны.
Если дети в детстве
Добротой согреты,
Вырастут достойные
Граждане планеты.



Любовь Чадова

